**Консультация**

**«Речь на кончиках пальцев».**

*Рука – вышедший наружу мозг.*

*И. Кант*

Физиологами доказано, что примерно третью часть площади двигательной проекции головного мозга занимает проекция кисти руки, расположенная в непосредственной близости к речевым зонам коры. Именно это позволяет рассматривать кисть руки как «орган речи». Предположение о влиянии движений пальцев руки на формирование речевой функции у ребёнка небезосновательно. Связь развития речи с развитием мелкой моторики доказана многими учёными: В. М. Бехтеревым, Л. С. Выготским, А. Р. Лурия, М. М. Кольцовой и другими. Исследования доказывают, что если ребёнок производит ритмичные движения пальцами правой руки, то в левом полушарии мозга у него происходит усиление электромагнитных колебаний в лобной и височной зонах, где находятся речевые центры. То же самое происходит в правом полушарии при выполнении ритмичных движений пальцами левой руки. Это позволяет говорить о том, что речевые области формируются под влиянием импульсов, поступающих от пальцев рук. Биманипулярные движения рук развивают у ребёнка мышечную умелость, являются средством повышения работоспособности коры головного мозга.

Мелкая моторика – это совокупность движений, в которых участвуют мелкие мышцы. Она взаимосвязана с такими свойствами сознания, как оптико-пространственное восприятие, мышление, воображение, память, речь. У детей дошкольного возраста и у детей с речевой патологией особенно, как правило, отмечаются нарушения в развитии пальцев рук. Система упражнений для развития мелкой моторики обязательно должна быть включена в комплекс коррекционных мероприятий в группах компенсирующей направленности ДОО для детей с речевыми нарушениями. Эти упражнения должны обязательно использовать родители в своих домашних занятиях с малышами.

Опыт показывает, если упражнения для развития мелкой моторики выполняются с акцентом на сохранённые анализаторы, в частности на осязание, то их эффективность увеличивается в разы.

Выполняя упражнения с контрастным воздействием температур (ледяные шарики и тёплая вода), упражнения с массажными мячиками, шишками, сыпучими материалами, ритмично перебирая горох, фасоль, камешки, пуговицы, детали конструктора и произнося при этом стихотворный текст, дети не только тренируют мелкие мышцы пальцев и кисти руки в целом, но и стимулируют кору головного мозга. Стихотворный текст произносится ребёнком многократно на протяжении выполнения упражнения.

На этапе автоматизации звуков целесообразно поработать и над произносительной стороной речи при выполнении каждого упражнения.